

Styrket Pædagogisk Læreplan

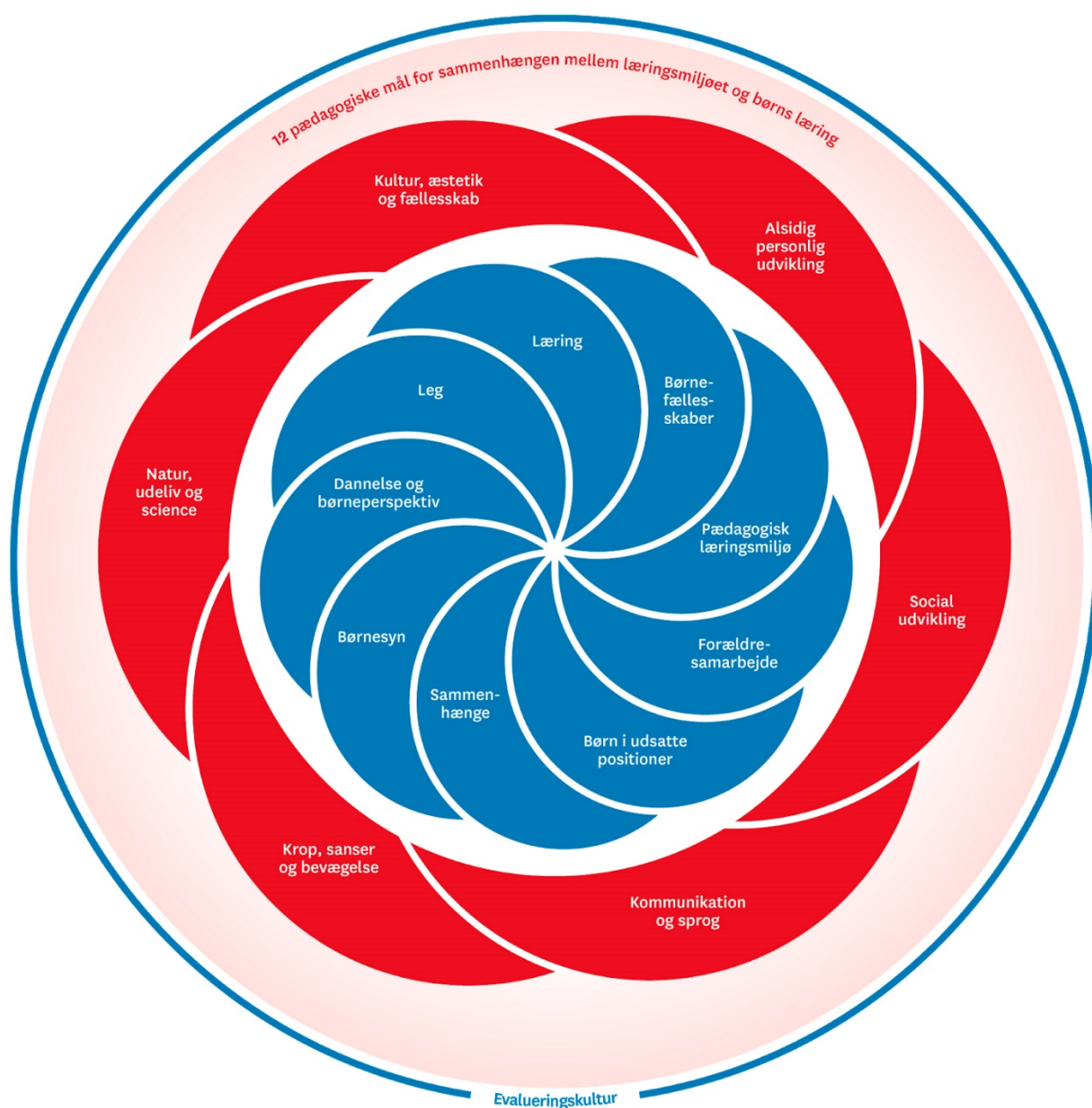
Hou Landsbyordning 2020/2021



Indhold

Ramme for styrket pædagogisk læreplan.....	2
Hvem er vi?	3
Pædagogisk grundlag og vores værdisæt	3
Børnesyn	3
Dannelse og børneperspektiv	4
Leg.....	4
Læring.....	4
Børnefællesskaber	5
Pædagogisk læringsmiljø	5
Samarbejde med forældre om børns læring	6
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	7
Øvrige krav til indholdet i Den Pædagogiske Læreplan.....	7
Inddragelse af lokalsamfundet	7
Arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	8
De seks læreplanstemaer.....	9
Alsidig personlig udvikling.....	10
Social udvikling.....	11
Kommunikation og sprog.....	12
Krop, sanser og bevægelse	13
Natur, udeliv og science.....	14
Kultur, æstetik og fællesskab.....	15
Evalueringskultur	16

Ramme for styrket pædagogisk læreplan



Hvem er vi?

Vi er en lille børnehave i Hou Landsbyordning. Vi fungerer som en samlet børnegruppe, der deler alle børnehavens faciliteter og arealer. Vi er placeret i de mest fantastiske naturomgivelser med kun 100 meter til stranden og havnen og tæt på skov og udeareal med bålsted. Vores pædagogik bygger på gode og meningsfulde rutiner, spændende og sjove læringsmiljøer og et godt fællesskab. Vi har i 8 år haft grønt flag og dermed fokus på en grøn og sund hverdagskultur, hvor vi arbejder med Grønne Spirer.



Pædagogisk grundlag og vores værdisæt

Børnesyn



Børnehaven skal danne rammen for det gode børneliv. Vi arbejder ud fra en anerkendelse af, at alle har behov for at føle sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Dette betyder i praksis, at vi som pædagoger skaber en hverdag for barnet, hvor vi:

- Ser det enkelte barns behov, initiativer og perspektiver i børnehavens dagligdag.
- Understøtter ovenstående ved at følge barnets spor ind i de daglige aktiviteter.
- Tilpasser og justerer rammerne ud fra børnegruppens behov.
- Har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone (NUZO).
- Ser barnet som en ligeværdig part, der også har en stemme, der skal respekteres og anerkendes i hverdagen.
- Skaber rammer for barnets medbestemmelse.

Dannelse og børneperspektiv

I børnehaven er dannelsesbegrebet integreret i alt, hvad vi foretager os. Dannelse handler om, at værdier og viden/erfaringer forankres i barnets personlighed, og som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden. Vores vision er, at børnene skal opleve følelsen af ligeværdighed i et børnefællesskab af mangfoldighed. Dette betyder i praksis, at vi som pædagoger skaber en hverdag, hvor vi:

- Støtter børnene i at rumme hinandens forskelligheder, interesser og perspektiver.
- Understøtter indlæringen af sociale spilleregler og skabe øvebaner, hvor børnene lærer at vente på tur, lytte til hinanden og udsætte sine behov.
- Får øje på barnets perspektiv og handler derefter.
- Hjælper børnene gennem dialog til at forstå, at vi kan have forskellige meninger, værdier og reaktionsmønstre.
- Ser MED barnet og ikke FOR barnet - sådan respekterer vi barnets perspektiv.

Leg

I børnehaven er legen et vigtigt element i vores forståelse af den måde, børn tilegner sig erfaringer på. Børn er nysgerrige og eksperimenterende i deres tilgang til verden og legende i deres adfærd og måde at forstå hverdagssituationer på. Legen bliver dermed en kilde til læring for barnet. Dette betyder i praksis, at vi skaber en hverdag, hvor vi:

- Har legen i centrum, så vi giver plads til, at børnene kan være nysgerrige, udforskende og kreative.
- Ser legen som et fundament for barnets udvikling og dannelse.
- At vi giver plads til børneinitieret leg.
- At vi stilladserer og understøtter børnenes leg.
- Præsenterer barnet for forskellige materialer/elementer, der motiverer barnet til at være eksperimenterende i deres lege og udvider deres horisont.

Læring

Læring handler om, at vi som pædagoger er med til at udvikle færdigheder og kundskaber hos børn gennem planlagte forløb og ved at skabe rammerne for uformel læring. Læring knytter sig til flere forståelser fx kognitiv, emotionel, social og kropslig læring og sker altid i en kontekst.

Relationen mellem barnet og pædagogen i den sociale kontekst har stor betydning for hvilke færdigheder og kundskaber, børnene tilegner sig.

Vi skal med den styrkede læreplan skabe læringsmiljøer hele dagen. Dette betyder i praksis, at vi skaber en hverdag, hvor vi:

-
- Har fokus på læringen i vores daglige rutiner som; frugt, dagens barn, aktiviteter, samling, frokost og eftermiddagsmad. Læringen handler om at sætte ord og begreber på de forskellige aktiviteter, vi laver, så barnet forstår, hvorfor vi gør, som vi gør og derved bliver til en viden for barnet.
 - Vi har opmærksomhed på, hvad der læres på det formelle plan, men også på hvilken læring, der ligger i institutionens kultur, strukturer, regler og samværsformer.

Børnefællesskaber

I børnehaven arbejder vi med det inkluderende børnefællesskab. Vores udgangspunkt er, at alle børn skal have én eller flere at lege med i løbet af en dag. Alle børn skal føle sig som en værdifuld del af fællesskabet. Børnefællesskaber danner grobund for udviklingen af børnenes sociale kompetencer og opbygningen af venskaber. Dette betyder i praksis, at vi som pædagoger sammensætter en hverdag, hvor vi:

- Lader det enkelte barns kompetencer komme til syne i børnegruppen.
- Hjælper barnet til at blive set og hørt af de andre børn.
- Giver barnet mulighed for at lege med forskellige børn i børnegruppen gennem små aftalte legegrupper.
- Udvikler børnenes verbale og nonverbale sprog gennem leg/aktivitet, samling, sang og bevægelse.
- Guider børnene i lege og aktiviteter, så de lærer at omgås hinanden på en respektfuld og omsorgsfuld måde.

Pædagogisk læringsmiljø

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Læringen skal foregå gennem vores daglige aktiviteter og via legen. Læring handler om, at vi italesætter og dokumenterer den læring, der finder sted i samarbejde med børnene. Dette betyder i praksis:

- At vi overfor børnene italesætter den læring, vi arbejder med, så børnene får en forståelse herom.
- At vi dokumenterer læringselementerne i de forskellige temaer i den styrkede pædagogiske læreplan.
- At vi har fokus på gentagelser i vores lege og aktiviteter, da vi ved, at gentagelser og forudsigelighed er basale læringsforudsætninger for børnene.
- At vores praksis beror på faglige dokumenterede overvejelser, der er udviklende for barnet og fællesskabet.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældresamarbejdet er en vigtig dimension i det pædagogiske grundlag. Vi er af den overbevisning, at forældrene kender deres børn bedst. Derfor er de vores vigtigste sparringspartnere ift. børnenes dannelse, udvikling og trivsel. Vi ser, at et positivt og respektfuldt samarbejde skaber de bedste vilkår for barnets generelle udvikling og trivsel. Dette betyder i praksis, at vi har fokus på:



- At have en professionel tilgang til forældresamarbejdet.
- At skabe en tryk og åben dialog med forældrene.
- At vi udviser anerkendelse og respekt overfor forældrenes tilgang til barnets opdragelse og udvikling.
- At forventningsafstemme arbejdet ift. barnets udvikling.
- At afholde forældresamtaler, forældremøder og dialogmøder løbende.

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i sociale sammenhænge, lege og aktiviteter. Børn skal mødes i deres nærmeste udviklingszone, så vi sikrer, at der stilles de rette forventninger til barnet og derved skaber mulighed for læring og trivsel. Børn i udsatte positioner skal føle sig som en ligeværdig medspiller i børnefællesskabet. Dette betyder i praksis, at vi har fokus på:



- At tilpasse rammerne for det enkelte barns behov.
- At vi er opmærksomme på barnets udfordringer, når vi planlægger aktiviteter og lege.
- At vi guider barnet og hjælper med at finde mestringsstrategier, når det møder udfordringer.
- At vi er motiverende, anerkendende og opmuntrende i vores tilgang til barnet.
- At vi er i tæt dialog med forældrene omkring barnets udvikling og inddrager eksterne samarbejdspartnere efter behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed og interesse for skolen. I Hou Landsbyordning er der sammenhæng og fællesskab mellem børnehavebørn og skolebørn. Dette betyder i praksis:



- At vi har stor fokus på fællesarrangementer for både børnehave og skole. Det gælder fx morgensamling, julefest, fastelavnsfest, motionsdage og lejr tur.
- At børnehavebørn og skolebørn deler fællesarealer på skolen og skolegård/legeplads.
- At vi arbejder med overgang til skolen gennem vores førskolegruppe i børnehaven.
- At vi aftaler besøg i børnehaveklassen inden skolestart.
- At vi har tæt sparring mellem lærere og pædagoger, så overgangen bliver en god og tryk oplevelse for børn og forældre.
- At DUS og børnehave bliver slået sammen hver eftermiddag, så børnene får kendskab til hinanden.

Øvrige krav til indholdet i Den Pædagogiske Læreplan

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for vores børn?

Inddragelse af lokalsamfundet

I Hou har vi rigtig gode muligheder for at bruge vores lokalsamfund. Vores omgivelser består af strand, hav, havn, skov, Borgerhuset og Hugdrupgård, der er en stor naturlegeplads med bålplads. Vores lokalsamfund indbyder hele året rundt til udendørsliv og oplevelse. Her er der mulighed for fordybelse og aktiviteter i naturen rundt om landsbyordningen. Vi inddrager de forskellige miljøer i planlægningen af de daglige aktiviteter og tager på ture ud til de forskellige områder. Her har vi oftest en planlagt aktivitet med. Det kan fx være:

- At fiske på havnen.
- Lave kreative projekter fx af strandskaller, tang og hvad der kan findes af spændende ting på stranden.
- Styrke grovmotorikken i skoven, når vi kravler, løber, klatrer, bygger huler og går i ujævnt terræn.
- Lave mad over bål på Hugdrupgård.
- Fælleslege i Borgerhuset.
- Sanser og udforsker alle årstider.

Derudover får vi også besøg af dagplejerne i byen, vi besøger kirken til påske/jul, og vi holder forskellige arrangementer på skolen/børnehaven, hvor forældre, søskende og bedsteforældre kan komme og være med.

Arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Gode fysiske og æstetiske rammer i dagtilbud handler om at indrette de fysiske rammer i børnehaven, så de understøtter trivsel, nysgerrighed og læring for børnene. Dette indebærer, at de fysiske rammer giver mulighed for, at børnene bliver udfordret og inspireret, udbygger deres sociale relationer og udfolder sig fysisk.

Vi har derfor fokus på støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter, gode hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer og indretning.

I forhold til det psykiske børnemiljø har vi fokus på relationer i fællesskabet. Vi arbejder med sociale spilleregler og dannelse af en sund og positiv børnekultur. Her er det vigtigt for os at barnet finder løsninger i samarbejde med den voksne.



De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.





Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I dagligdagen støtter vi det enkelte barn i:

- At sætte ord på egne handlinger og følelser.
- At øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt give barnet mulighed for at være den, der bestemmer fx ved samling, eller når man er "dagens barn". Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret og indgå i en demokratisk proces.
- At mærke sig selv - sine behov og grænser, så børnene lærer at sige til eller fra overfor hinanden. Dette gør vi ved at lytte til børnene og deres intentioner, have positive forventninger til dem i deres samspil med hinanden og italesætte dette sammen med børnene.
- At vente på tur, lytte til hinanden og udsætte egne behov, så barnet lærer at indgå i et større socialt fællesskab.
- At blive selvhjulpne. Vi øver i garderoben med påklædning, vi øver at gå på toilettet og at vaske hænder efterfølgende, børnene samarbejder omkring borddækning og finde madpakker frem. Vi taler sammen om, hvordan man skaber en god og hyggelig spisetid.
- At håndtere konflikter og udfordringer på en hensigtsmæssig måde.

Vi motiverer, guider og støtter barnet, så vi på en anerkendende måde viser, at vi tror på, at barnet kan mestre de udfordringer, der opstår. Vi har positive forventninger til barnets evner, og vi er i dialog med forældrene om barnets trivsel og alsidige personlige udvikling.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Fællesskabsfølelse medvirker til at skabe trivsel, derfor støtter vi barnet i at udvikle positive strategier til at indgå i sociale relationer ved blandt andet:

- At planlægge fælleslege og aktiviteter for hele børnegruppen, så børnene oplever hinandens forskelligheder og lærer at respektere disse.
- Arrangere små legegrupper med blik for relationsdannelse.
- Fremhæve børnenes forskellige styrker, potentialer og interesser i aktiviteter, så vi skaber motivation og fordybelse.
- At tale med børnene om *de sociale spilleregler* og inddrage dem i udviklingen af disse, så børnene føler et ansvar i at overholde dem overfor hinanden.
- Vi stiller legetøj og aktiviteter til rådighed for børnene.
- Følge børnenes initiativer og leg og guider dem fra sidelinjen uden at tage over og styre legen. Det er vigtigt, at børnene mærker hinandens grænser og selv får lov til at være aktiv i processen i at løse uenighed og herved udvikler empati og tolerance.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Personalet er tydelige sproglige rollemodeller, der skaber sammenhæng for børnene mellem den verbale og den nonverbale kommunikation. Vi udvikler børnenes sprog gennem:

- Dialog og nærvær, hvor øjenkontakt og mimik er essentielle fokuspunkter for at kunne lære at aflæse hinanden.
- Daglige rutiner, hvor vi sætter ord på det, vi gør og bruger i aktiviteterne, så børnene får udviklet deres ordforråd.
- Vi introducerer børnene for skriftsprog og understøttende illustrationer gennem bøger og højtlesning.
- Dialogisk læsning.
- Sange, sanglege, rim og remser og skuespil til vores samlinger.
- Piktogrammer, tegninger, dokumentation i form af billeder fra diverse aktiviteter.
- Sprogvurderinger. Vi giver råd og vejledning til forældre i, hvordan der kan arbejdes med sprog i hjemmet. For børn med sproglige udfordringer iværksættes særlige tiltag i samarbejde med forældre og evt. talepædagog.
- Sproggruppe én gang om ugen.

Vi har en sprogvejleder i børnehaven og bliver derfor løbende opdateret med nyt sprogmateriale og nyeste viden omkring sprogudvikling for børn i dagtilbud.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børn oplever verden igennem deres kroppe. De har en sansende, udforskende og eksperimenterende tilgang til deres erfaringsdannelse. Vi har derfor stort fokus på at bruge vores forskellige læringsmiljøer, der understøtter denne erfaringsdannelse ved at:

- Vi træner grundbevægelserne, kravle, krybe, trille, løbe og gå.
- Vi har blik for børnenes forskellige motoriske udvikling og tilpasser vores lege og aktiviteter derefter, så alle børn har deltagelsesmuligheder.
- Vi har indrettet et motorik-rum i børnehaven, hvor børnene kan bruge deres krop til at hoppe, springe, kravle, klatre og gynge.
- Vi har mulighed for at lave børneyoga både inde og ude.
- Vi har en legeplads uden for børnehaven med klatretårne, sandkasse og gynger.
- Vi benytter Borgerhuset én gang om ugen til forskellige fælleslege.
- Vi styrker børnenes grovmotoriske udvikling i skoven på de ujævne stier, ved leg i klitterne og i træerne.
- Vi bygger huler på Hugstrupgård. Her løser vi opgaven i samarbejde ved at save, hamre og udregne mål til hulen.

Børnenes kropslige erfaringer er med til, at barnet udvikler kontrol over sin krop og føler sig i balance. Barnet lærer at kontrollere sig selv, mærker kroppens signaler og lærer at handle derefter.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi har et mål om, at børnene skal opleve glæde ved, får viden om, en forståelse for og færdigheder i at opholde sig i naturen.

- Vi bruger naturen året rundt, så børnene får kendskab til årets omskiftelighed.
- Vi har fokus på forskellige naturmaterialer og bruger dem i fx collager og andre konstruktioner.
- Vi kigger og undersøger naturen og dyrene i de forskellige årstider.
- Børnehaven har fokus på affaldsindsamling og -sortering
- Vi er opmærksomme på bæredygtighed, miljøet og anvendelse af naturens ressourcer, og vi taler med børnene omkring det, og lærer dem, hvordan man opholder sig i naturen på en miljøbevidst måde.
- At børnene gennem leg og aktiviteter får kendskab til matematiske begreber som vægt og fylde.
- Vi er en del af Grønne Spirer og har det grønne flag på 8. år i træk. De Grønne Spirer er Friluftsrådets grønne mærkningsordning for dagplejere, vuggestuer og børnehaver. Grønne Spirer fokuserer på udeliv, natur og miljø og en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne.
- Vi har redskaber til at understøtte et aktivt udeliv så som forstørrelsesglas, dolke, fiskenet, terrarier og et overdækket ildsted.





Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi synes, at traditioner er vigtige kulturbærere, der er med til at understøtte fællesskabet sammenhængskraften i hele vores hus. Vi oplever, at børnene ser frem til traditionerne og udtrykker glæde og genkendelse fra år til år. Personalet inspirerer børnene til at forstå sammenhængen og ved at have fokus på en højtid i perioden op til. I vores samlinger lægger vi vægt på at være i dialog med børnene og være nysgerrige på, hvordan de ser og oplever verden. Vi kommer omkring emner som fx venskaber, det at være forskellige, traditioner og verden omkring os. Vi har et mål om, at børnene får øje på, at vi alle er forskellige, og at det skaber de bedste rammer for et godt fællesskab.

I hverdagen laver vi mange kreative aktiviteter, hvor børnene sætter deres personlige aftryk på deres arbejder. Dette kan fx være rollespil, små teaterstykker, optræde til skolefester, sang og musik. Her kan børnene følge deres egen udvikling, og der er rum til at forme nye idéer og udvikling af deres æstetiske sans.

Vi arbejder med mange forskellige slags materialer og udtryksformer fx ler, maling, træ, naturting samlet i skov og ved strand, trylledej og skrot efter affaldsindsamling. Dette gør vi ved at:

- Optræde for forældrene fx ved den årlige julefest for hele skolen, hvor børnehaven går Luciaoptog og deltager i skuespil sammen med skolebørnene.
- Være en del af fælles morgensamling, hvor sang, musik og bevægelse er måden, vi er sammen på.
- Børnene kan på eget initiativ lave kreative udfoldelser som male, klistre, klippe m.m.
- Vi afholder traditioner som jul, fastelavn, Påske og Halloween, hvor børnene bliver introduceret til både danske og udenlandske kulturer og traditioner.
- Vi introducerer børnene for dansk fortællekultur via bøger, eventyr og rim og remser.
- Vi inddrager musik og sang i vores samlinger.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evalueringskulturen skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Via evaluering vurderer og reflekterer vi over vores pædagogiske praksis i dag for at gøre vores pædagogiske praksis bedre i morgen. Dette gør vi ved at:

- Være åbne og reflektive i forhold til vores pædagogiske praksis.
- Have fokus på hverdagsobservationer og justeringer.
- Have tilrettelagt tid for pædagogiske samtaler, mål og evalueringer. Vi har ugentlige teammøder og aftenmøder spredt ud over året.
- Vi arbejder med 2 lærerplanstemaer ad gangen i en periode over 6 uger. Vi bruger "Skema til handling fra Redskab til selvevaluering", sådan at vi får sat pædagogiske mål, ser efter tegn på læring og evaluerer forløbene efter 6 uger.
- Vi arbejder kontinuerligt med trivselsmålinger fra opsporingsmodellen for at sikre børnenes trivsel og udvikling